

«Педагогическая диагностика»

Вопросы и ответы из теста по [Педагогической диагностике](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 186

Тест по предмету «Педагогическая диагностика».

1. “Диагностика педагогическая — особый вид педагогической деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты обучения...” — это определение сформулировано ...

• **Ю.А. Якуба**

2. “Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях”, — это положение сформулировал ...

• **К.Д. Ушинский**

3. “Педагогическая диагностика — это процесс распознавания различных педагогических явлений и определение их состояния в определенный момент на основе использования необходимых для этого параметров”, — это определение сформулировала ...

• **В.И. Зверева**

4. “Педагогическая диагностика — это совокупность способов изучения и оценки признаков, характеризующих профессиональную готовность учителя к реализации инновационной деятельности...” — это определение дали ...

• **В.Я. Сластенин и Н.С. Подымова**

5. А.Н. Острогорский выявил новый предмет диагностики

• **самооценку**

6. Автором идеи о воспитании “новой породы людей” является:

• **Екатерина II**

7. Автором книги “Построение и анализ тестов” является:

• **Г. Линерт**

8. Автором методики естественного эксперимента и программы исследования личности является:

• **А.Ф. Лазурский**

9. Автором первого отечественного учебника психологии “Трактат о душе” был:

• **И. Гизель**

10. Автором первого педагогического теста для определения профессиональной пригодности учителей был:

• **Максим Грек**

11. Автором первой возрастной периодизации в отечественном человековедении является:

• **С. Полоцкий**

12. Автором первых журналов наблюдения был:

• **Н.И. Пирогов**

13. В 1864 году Дж. Фишер создал:

• **шкалированные книги**



14. В 1908 г. Н. Стоун опубликовал первый тест по:

- **арифметике**

15. В настоящее время педагогические технологии в науке рассматриваются как один из видов _____ технологий.

- **человековедческих**

16. В начале XIX в. И.Ф. Богданович в своей работе “О воспитании юношества” предложил в качестве способа определения природных склонностей ребенка использовать:

- **беседу**

17. В общей теории диагностики выделяются три аспекта:

- **семиотический, технический, логический**

18. В отечественной педагогике все процедуры, связанные с определением реальных результатов обучения, принято объединять категорией:

- **диагностики**

19. В педагогических технологиях цели образования выстроены:

- **иерархически**

20. В последние десятилетия при оценке диагностики систем образования применяется подход:

- **социологический**

21. В середине XIX века И.И. Давыдовым впервые в истории отечественной педагогической мысли была создана:

- **возрастная педагогика**

22. В ходе аттестации проверяется:

- **результативность работы образовательного учреждения**

23. Важным объектом педагогической диагностики является анализ

- **школьного опыта**

24. Валидность, которая определяется на основе критерия, отражающего событие или состояние качества, получила название:

- **«ретроспективной»**

25. Валидность, которая определяется по внешнему критерию и сопоставляется с информацией по тесту, собираемой через некоторое время после испытания, получила название:

- **«предсказывающей»**

26. Ведущей функцией в педагогической диагностике является функция

- **обратной информации в процессе обучения**

27. Ведущим направлением эффективной педагогической диагностики является:

- **самодиагностика учащихся**

28. Величина стандартного отклонения теста, которая объясняется его ненадежностью, — это:

- **Стандартная ошибка в измерении**

29. Величины, с помощью которых результаты измерений делятся на четыре четверти, называются:

- **квартили**

30. Вкладом Ушинского в процесс становления диагностического подхода являются идеи изучения человека с помощью

- **проективных методик**



31. Внешнее проявление свойств объекта — диагностики — в определенной системе отношений представляет собой ...

- **функцию педагогической диагностики**

32. Возможности тестового задания для выделения групп учащихся с различной успешностью обучения определяет:

- **дифференцирующая сила**

33. Воспитанность личности, поведение и деятельность воспитуемых, воспитательные влияния в зоне социального окружения, особенности семейного, общешкольного и классного коллективов, их педагогические характеристики, содержание и эффективность педагогической деятельности — это _____ педагогической диагностики.

- **объекты**

34. Впервые высказал мнение о необходимости учета особенностей ученического коллектива в процессе обучения

- **М.В. Ломоносов**

35. Выделение надпредметных показателей обученности школьников даст возможность

- **объективизировать оценку результатов обучения**

36. Выявить положительные и отрицательные влияния в микрорайоне, где расположена школа, и на этой основе принять меры по улучшению воспитательной работы, — это задача ...

- **общественности, родительского комитета, совета школы**

37. Глубоким социокультурным фактором развития общества является:

- **образование**

38. Деятельность структурных подразделений школы определяется:

- **целевыми установками**

39. Диагноз существует в:

- **двух типах**

40. Диагностика воспитания осуществляется на двух уровнях:

- **ценностных отношений и воспитательной деятельности**

41. Диагностика как медицинское понятие, означающее распознавание болезней, сложилась в эпоху

- **Возрождения**

42. Диагностика стала широко использоваться в философии, психологии и технике в:

- **XX веке**

43. Диагностика строится на _____ понимании связей человека с окружающей средой.

- **материалистическом**

44. Дифференцированное знание о единичном, отнесение отдельного к определенной группе, типу, классу — это:

- **диагноз**

45. Для осуществления оценки деятельности педагогических кадров необходимо

- **определить методы сбора, обработки и анализа информации**

46. Для оценки уровня интеллектуального развития используют:

- **психологические тесты**



47. Для перевода тестовых баллов в традиционную систему оценок удобно использовать подход

- **критериально-ориентированный**

48. Документ, который является нормативной основой содержания образования и разработан в целях сохранения единого образовательного пространства на территории РФ, называется:

- **«Обязательный минимум содержания общего образования»**

49. Документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в конкретной школе, называется программой

- **образовательной**

50. Единство образовательного пространства России обеспечивают:

- **государственные образовательные стандарты**

51. Запоминание и воспроизведение изученного материала, припоминание соответствующих сведений обозначают:

- **знание**

52. Значение управленческой функции диагностики существенно возрастает с развитием

- **негосударственного образования**

53. Идею признания индивидуальных особенностей людей мы впервые находим в литературном памятнике XII века

- **“Поучение детям”**

54. Из перечисленного, аккредитация представляет собой одномоментный юридический акт, подтверждающий:

- **государственный статус образовательного учреждения**
- **право на выдачу выпускникам документов государственного образца**
- **соответствие содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственного стандарта**
- **уровень образовательных программ**

55. Из перечисленного, аттестацию проводят:

- **работники городской службы лицензирования и аттестации**
- **работники института повышения квалификации работников образования**
- **работники научно-исследовательских структур**

56. Из перечисленного, базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ определяет:

- **максимальная учебная нагрузка учащихся**
- **минимальное количество часов на изучение учебных курсов**
- **общая продолжительность обучения в школе**
- **продолжительность обучения в школе на каждой ступени**
- **состав образовательных областей**
- **состав учебных курсов**

57. Из перечисленного, в зависимости от того, на каком этапе своего выполнения контролируется работа в школе, выделяют контроль:

- **итоговый**
- **предварительный**
- **текущий**

58. Из перечисленного, в структуре Базисного учебного плана выделяют компоненты:

- **национально-региональный**
- **федеральный**
- **школьный**



59. Из перечисленного, главными характеристиками современной школы стали:

- **вариативность учебных планов, программ, учебников**
- **многообразие форм обучения**
- **разнообразие педагогических технологий и систем**

60. Из перечисленного, к видам проверки относятся:

- **итоговая**
- **периодическая**
- **текущая**

61. Из перечисленного, к методам внутришкольного контроля относятся:

- **анализ**
- **изучение школьной документации**
- **наблюдение**
- **проверка знаний учащихся**
- **психологическое тестирование**
- **социологические исследования**

62. Из перечисленного, к методам проверки относятся:

- **компьютерная**
- **письменная**
- **практическая**
- **устная**

63. Из перечисленного, к методам сбора и анализа информации для оценки деятельности учителя относятся:

- **«360-градусная оценка»**
- **клиническое наблюдение**
- **наблюдение в классе**
- **оценка «равным по положению»**
- **самооценка**

64. Из перечисленного, к уровням усвоения знаний относятся:

- **распознавание**
- **репродукция (или понимание)**
- **трансформация**
- **умение**

65. Из перечисленного, к формам проверки относятся:

- **групповая**
- **индивидуальная**
- **фронтальная**

66. Из перечисленного, категории учебных целей в аффективной области включают:

- **восприятие**
- **организация ценностных ориентаций**
- **распространение ценностных ориентаций на деятельность**
- **реагирование (отклик)**
- **усвоение ценностной ориентации**

67. Из перечисленного, категории учебных целей в когнитивной области включают:

- **анализ**
- **знание**
- **оценка**
- **понимание**
- **применение**
- **синтез**



68. Из перечисленного, мониторинг связан с выявлением и регулированием воздействий:

- **внутренние факторы самой педагогической системы**
- **уровень управленческой рефлексии**
- **факторы внешней среды**

69. Из перечисленного, показатели оценки профессиональной деятельности учителя можно разделить на основные группы:

- **инновационная деятельность**
- **работа по саморазвитию**
- **учебно-воспитательная работа**

70. Из перечисленного, после прохождения аттестации и аккредитации образовательное учреждение получает право на:

- **включение образовательного учреждения в схему централизованного государственного финансирования**
- **выдача выпускникам документа государственного образца**
- **пользование гербовой печатью**

71. Из перечисленного, при оценке деятельности учителей могут быть допущены следующие типы ошибок:

- **атрибуция**
- **неполное использование оценочной шкалы**
- **эффект «ореола»**
- **эффект контраста**
- **эффект недавности**

72. Из перечисленного, профессиональная компетентность учителя состоит из следующих компонентов:

- **личность учителя**
- **педагогическая деятельность**
- **педагогическое общение**
- **уровень воспитанности учащихся**
- **уровень обученности учащихся**

73. Из перечисленного, результаты психолого-педагогического аттестационного анкетирования дают педагогическому коллективу материал для:

- **анализ причин выявленных недостатков**
- **определение путей устранения недостатков в деятельности образовательного учреждения**
- **совершенствование деятельности кафедр и методических объединений**

74. Из перечисленного, суть формальных критериев оценки деятельности школы выражается в:

- **действия, необходимые с точки зрения установленного порядка**
- **соблюдении внешних форм**
- **учет внешне-организационных показателей**

75. Из перечисленного, технология уровневой дифференциации обучения дает возможность каждому ученику:

- **достичь уровень госстандарта**
- **получить знания выше уровня госстандарта**

76. Избирательное отношение человека к окружающему миру называют:

- **ценностной ориентацией**

77. Измерение, при котором удается максимально исключить интересубъектное воздействие исследователей, называется:

- **объективным**



78. Изучение качества образования следует рассматривать с позиций интеграции и комплексности педагогической и психологической диагностики с социологическими обследованиями, что составляет сущность

- **мониторинга**

79. Изучение результативности учебно-воспитательного процесса в школе на основе изменений в уровне воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителя есть:

- **сущность педагогической диагностики**

80. Инструментарий объективных методов педагогической диагностики был создан в течение последних

- **ста пятидесяти лет**

81. Информация о позиции тестируемого в сравнении с какой-либо соотносимой группой дается через

- **процентную ранговую шкалу**

82. Использование системы методов изучения детей, взаимодополняющих и уточняющих представление о каждом ребенке и одновременно характеризующих его отношение со сверстниками и взрослыми, — это:

- **комплексный характер диагностики**

83. К.Д. Ушинский предложил в качестве предмета диагностики

- **нравственность ребенка**

84. К.Д. Ушинский предложил в качестве способа диагностики

- **наблюдение за эмоциями**

85. Каждый критерий эффективности работы школы включает три элемента:

- **задачи школы, объекты педагогической деятельности, показатели качества педагогического труда**

86. Количественная оценка качества продукта деятельности — это:

- **квалиметрические измерения**

87. Количественное выражение качественных признаков — это:

- **квантификация**

88. Конструирование и апробация методик, выработка правил проведения обследования, способы обработки и интерпретации результатов — все это входит в ...

- **компетенцию диагностики**

89. Контроль за состоянием обеспечивающих процессов в школе целесообразно планировать и организовывать на основе

- **циклограммы**

90. Концентрация усилий на главном, ясность и гласность в совместной работе учителя и учеников, а также создание эталонов оценки результатов обучения возможны при ориентации учебного процесса на:

- **иерархическую классификацию целей**

91. Коэффициент, показывающий, в какой мере совпадают результаты измерений, проведенных в одинаковых условиях одним и тем же лицом, — это:

- **Коэффициент надежности**

92. Личность проявляется и развивается в:

- **деятельности и поведении**



93. Людей, которые после сражений подсчитывали убитых и раненых, называли диагностами в эпоху
- **Античности**
94. Математико-статистический аппарат диагностики получил название:
- **многомерного анализа**
95. Материальная основа диагноза и критерии его истинности — это:
- **практика**
96. Метод, который предназначен для получения всесторонней оценки деятельности учителя руководителем, коллегами, родителями и учениками, называется:
- **«360-градусная оценка»**
97. Метод, позволяющий обрабатывать одни и те же задания, выполненные одним и тем же испытуемым в разное время, получил название метода
- **повторного тестирования**
98. Метод, при котором подборка однажды выполненных заданий делится пополам, получил название метода
- **деления пополам**
99. Методами исследования прогнозирования являются:
- **прогностические методы**
100. Методами исследования системной диагностики являются:
- **экспериментальные ситуации, генетический метод**
101. Методиками исследования структурной диагностики являются:
- **фазы по нескольким компонентам исследуемого объекта**
102. Моделирование в педагогической диагностике выполняет две функции:
- **объективно-истинного отражения и конструктивно-техническую**
103. Мониторинг — это понятие ...
- **многофункциональное управленческое**
104. Наиболее диагностичные цели образования, сформулированные:
- **на языке «наблюдаемых действий» ученика**
105. Наиболее легко объективизировать и представить в виде образцов деятельности цели в области
- **когнитивной**
106. Наиболее объективной шкалой оценки деятельности учителя является:
- **дифференцированная**
107. Наиболее полное представление о предполагаемых результатах обучения дает определение целей как:
- **требований к знаниям, умениям и навыкам школьников**
108. Наиболее сложный и наименее разработанный момент педагогического анализа — это:
- **процедура принятия решения**
109. Наличие специальных методов и методик диагностического обследования есть _____
аспект диагностики.
- **технический**



110. Направление в психологии, которое представляет психику через анализ только ее внешне выраженных проявлений, образующих в совокупности «наблюдаемое поведение», — это:

- **бихевиоризм**

111. Насколько полно и точно тест охватывает учебный материал характеризуется его:

- **содержательной валидностью**

112. Не выявляют и не измеряют уровень знаний, умений и навыков

- **психологические тесты**

113. Образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов, — это:

- **стандарт**

114. Общими требованиями, предъявляемыми к педагогической диагностике, являются:

- **целенаправленность, единство изучения и воспитания школьников, изучение коллектива и личности в единстве, непрерывность педагогической диагностики, соответствие диагностики уровню развития нации, политический характер диагностики**

115. Объективная диагностика воспитанности личности основывается на комплексном анализе

- **ее деятельности**

116. Объекты педагогической диагностики находятся в:

- **движении**

117. Определение главных направлений повышения мастерства учителя на основе комплексного анализа и оценки результатов педагогической деятельности — это основное назначение ...

- **критериев эффективности работы школы**

118. Основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях носит название:

- **аттестация**

119. Основным показателем эффективности педагогической деятельности является _____ школьника.

- **воспитанность**

120. Основным процессом жизнедеятельности школы является:

- **образовательный**

121. основополагающее значение диагностики в своей работе “О воспитании” выделил:

- **Н.А. Прокопович-Антонский**

122. Особый вид познания, находящийся между научным знанием сущности и опознаванием единичного явления, — это:

- **диагностика**

123. Отличительной особенностью процедуры аттестации является:

- **ориентация ее на конечный результат деятельности образовательного учреждения**

124. Относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых — это:

- **надежность**

125. Отправной точкой процесса диагностики является:

- **сравнение**



126. Отсутствие единых показателей и общепринятых оценочных шкал деятельности учителя обязывают специально разрабатывать их:

- **педагогические коллективы каждой школы**

127. Оценка деятельности учителей влияет на:

- **повышение эффективности управления образованием**

128. Оценка и самооценка школьника часто не совпадают, на причину данного противоречия указал:

- **Я. Корчак**

129. Педагогическая диагностика может рассматриваться как деятельность

- **аналитико-оценочная**

130. Педагогическая диагностика является процессом

- **коллективным**

131. Педагогическая диагностика является разновидностью познания и подчинена теории

- **познания реального мира**

132. Педагогические технологии не предусматривают процедуры

- **аккредитации**

133. Первые педагогические курсы в России открылись в:

- **1901 г**

134. Первым мысль о возможности причинения вреда ребенку, причем эта возможность увеличивается с увеличением знаний о нем, высказал:

- **К.Д. Ушинский**

135. Первым обратил внимание на такой важный аспект диагностической процедуры, как установление контакта с ребенком, ...

- **П.А. Сохацкий**

136. Повышение интереса к проблемам диагностики в нашей стране связано с появлением новой профессии

- **практический психолог**

137. Понятие, указывающее нам, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает, называется ...

- **валидностью**

138. Последовательное деление целого на две части, затем каждой части снова на две и т.д. — это:

- **дихотомия**

139. Постоянство измерений теста показывает:

- **надежность**

140. Правильная постановка задач работы с детьми, выбор содержания и методов воздействия на них, затраченное время и силы педагогов, время и активность учащихся в процессе воспитательного акта, изменения воспитанности детей и педагогического мастерства их воспитателей, связь воспитательных мер с общей системой обучения и воспитания в школе — это _____ показатели педагогической деятельности.

- **качественные**

141. Предметом педагогической деятельности является:

- **формирующаяся личность**



142. При аттестации образовательного учреждения его специфика

- **учитывается**

143. При проверке знаний учащихся учителями используется подход

- **нормативно-ориентированный**

144. Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, называется:

- **критерием**

145. Признание тождественности, отождествление объектов, их опознание — это:

- **идентификация**

146. Присутствие наблюдателя в образовательном учреждении при аттестации направлено на:

- **охрану прав учащихся в ходе аттестационного обследования**

147. Процедура выявления состояния или качества продукта или процесса, состоящая из операций выявления требуемого качества, измерения его величины и присвоения некоторой оценки, называется:

- **диагностикой**

148. Процесс сбора мультиинформации с целью установления и изучения признаков, характеризующих состояние образовательного процесса, наличия дефектов и отклонений в его развитии, их причин и возможных способов их устранения, — это диагностика ...

- **педагогическая**

149. Процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями с эталонными представлениями, описанными в программе, — это:

- **оценка**

150. Процесс, в ходе которого вся информация, полученная в результате диагностического исследования, сводится в единое целое, получил название:

- **интерпретации**

151. Процесс, при котором личность сознательно или бессознательно адаптируется к социальной сфере, к условиям жизни и воспитательным требованиям, называется:

- **приспособлением**

152. Психологические методы, используемые при оценке деятельности учителей, направлены на:

- **оценку наличия и уровня развития определенных личностных характеристик**

153. Расстановка по степени важности и значимости — это:

- **ранжирование**

154. Реализация в школьной практике права на разработку индивидуальных образовательных программ означает, что ...

- **одна и та же образовательная цель может быть достигнута различными путями**

155. Регулярная и систематическая объективная оценка деятельности учителей положительно сказывается на их:

- **мотивации**

156. Результат предыдущего обучения и прошлого опыта, а также конечная или промежуточная цель предстоящего обучения — это:

- **обученность**



157. Результатом диагностики является:

- **диагноз**

158. Самоконтроль проводится путем самостоятельного сопоставления учителем достигнутых результатов с:

- **планируемыми результатами своей деятельности**

159. Самый ранний пример диагностики личной успеваемости приводится:

- **в китайской литературе за 1000 лет до Рождества Христова**

160. Система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и измерить уровень знаний, — это:

- **педагогический тест**

161. Современный этап проникновения математики в педагогику характеризуется появлением предпосылки к созданию нового раздела в педагогике — ...

- **«Математические модели»**

162. Согласованность между знаниями, убеждениями и поведением — это:

- **воспитанность**

163. Сопоставление информации, собранной во время эксперимента, с результатами успешности по тесту есть валидность

- **«по одновременности»**

164. Сопоставление успешности по тесту с экспертными оценками учителя есть валидность

- **«по содержанию»**

165. Сочетание различных систем педагогической диагностики позволяет управлять:

- **эффективностью образования**

166. Специфическое диагностическое мышление, правила построения заключений о диагностируемом объекте есть _____ аспект диагностики.

- **логический**

167. Способ сохранения реальной величины — это:

- **индексация**

168. Способность ученика выполнять некоторую целенаправленную систему действий по решению определенного класса задач на основе информации, сообщенной ученику в процессе обучения, называют:

- **уровнем усвоения**

169. Спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания школы, а также конкретизированные для какого-то временного периода функции школы, называют:

- **социальным заказом**

170. Спрогнозировать будущие результаты или выявить причины недостатков уже полученных результатов позволяет:

- **контроль состояния процессов**

171. Теория классификации и систематизации сложноорганизованных областей действительности, имеющих иерархическое строение, называется:

- **таксономией**

172. Технологичным считается способ постановки целей через

- **результаты обучения, выраженные в действиях учащихся**



173. Укажите порядок проведения организационно-методических мероприятий при аттестации образовательных учреждений:

- 1) **инструктирование**
- 2) **сбор предварительной информации**
- 3) **сбор информации в образовательном учреждении**
- 4) **комплексная обработка и анализ информации**
- 5) **проведение заседания аттестационной комиссии**
- 6) **проведение аккредитационной комиссии**

174. Универсальным средством для снижения вероятности ошибок при оценке является:

- **выработка четких, всем известных, согласованных и принимаемых педагогическим коллективом критериев оценки**

175. Уровень обеспечения социального заказа выступает определяющим критерием и показателем качества деятельности

- **образовательного учреждения**

176. Уровень развития педагогической диагностики имеет индикатор

- **степень математизации**

177. Условное отражение оценки, выраженное в баллах, — это:

- **отметка**

178. Ученический актив диагностирует у учащегося

- **отношение к коллективу и самому себе**

179. Учитель-предметник диагностирует:

- **умственное развитие**

180. Функция, которая связана с идеальным конструированием процесса, получила название:

- **конструктивно-технической**

181. Функция, которая способствует получению знаний, отражающих педагогическую действительность, ее закономерности и связи, получила название отражения

- **объективно-истинного**

182. Целенаправленность, адресность, учет результатов педагогической диагностики в дальнейшей деятельности руководителя, изучение конкретного учителя во взаимосвязи с педагогическим коллективом, научность, соответствие диагностических процедур современным достижениям педагогической науки и практики — это:

- **принципы педагогической диагностики**

183. Целостная совокупность относительно устойчивых свойств, их связей и отношений, отличающих один предмет или явление от других, — это:

- **качество**

184. Четкое выведение основных объектов духовного мира, которые надо изучать, — это _____ диагностики.

- **целенаправленность**

185. Число элементов, включенных в выборочную совокупность, есть:

- **выборка**



186. Экзамены для приема в государственную школу были введены в период
• **1790-1870 гг**

Файл скачан с сайта oltest.ru

oltest.ru

