

## «Педагогика»

Вопросы и ответы из теста по Педагогике с сайта oltest.ru.

Общее количество вопросов: 386

Тест по предмету «Педагогика».

---

1. Авторами технологии полного усвоения являются:

- **Дж. Кэрролл, Б. Блум**

2. Авторами технологии развития критического мышления в процессе обучения школьников чтению и письму являются:

- **Ч. Темпл, К. Мередит**

3. Авторство технологии «Мастерская знаний» принадлежит:

- **П. Ланжевону, Анри Валлону**

4. Авторство технологии программированного обучения принадлежит:

- **Б.Ф. Скиннеру**

5. Активно-положительное отношение к учащимся, адекватная оценка их возможностей, глубокое понимание школьника, целей и мотивов его поведения, умение прогнозировать развитие его личности характерны для стиля общения:

- **демократического**

6. Активные проявления, исходящие от самого ученика, относятся к такой категории учебных целей, как:

- **реагирование**

7. Актуализация, формирование новых понятий и способов действий, применение усвоенного — это:

- **элементы структуры урока**

8. Анализ, планирование, организация, контроль — это \_\_\_\_\_ управления.

- **функции**

9. Асоциальность поведения наиболее часто встречается среди жителей:

- **поселка**

10. Базовый комплекс личностно-ориентированного обучения, создающий ценностно-смысловое поле межсубъектного общения как органической составной части целостного учебного процесса, образует триада:

- **«задача — диалог — игра»**

11. В группу принципов управления деятельностью воспитанников входит:

- **принцип опоры на положительное в человеке, поддержки сильных сторон его личности**

12. В гуманистическом воспитании отношения коллектива и личности характеризуются следующим образом:

- **коллектив — средство развития личности**

13. В единой теории деятельности направление, связанное с когнитивной теорией учения, развивалось:

- **Д. Бруннером и С. Пайпертом**



14. В единой теории деятельности направление, связанное с содержательным обобщением, развивалось:

- **Д.Б. Элькониним и В.В. Давыдовым**

15. В единой теории деятельности направление, связанное с теорией поэтапного формирования умственных действий, развивалось:

- **П.Я. Гальпериним и Н.Ф. Талызиной**

16. В единой теории деятельности направление, связанное с теорией социального научения, развивалось:

- **А. Бандурой и Е. Макоби**

17. В зависимости от характера познавательной деятельности учащихся по усвоению изучаемого материала методы обучения делятся на:

- **объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично поисковые и исследовательские**

18. В иерархии целей воспитания и образования высшей целью выступает:

- **всестороннее гармоническое развитие личности**

19. В избирательности к познанию мира, устойчивости этой избирательности, способах проработки учебного материала, эмоционально-личностном отношении к объектам познания проявляется:

- **субъектность, индивидуальность ученика**

20. В кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения позволяют методы обучения:

- **словесные**

21. В личностно-ориентированном обучении изучаемый материал представляется в виде системы задач, различным образом связанных с жизненно-смысловой сферой учащегося, в которую входят задачи:

- **предметные, конструктивные, личностно-ориентированные**

22. В личностно-ориентированном обучении одной из существенных характеристик учебного процесса, показателем перехода его на личностно-смысловой уровень выступает:

- **диалогичность**

23. В личностно-ориентированном обучении содержание образования складывается из:

- **образовательного стандарта и личного опыта ученика**

24. В определении оптимальной для детского организма учебной нагрузки педагогу может помочь знание:

- **физиологии**

25. В основе проблемного обучения лежит особый вид взаимодействия учителя и учащихся, который характеризуется системой самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоению новых знаний и способов действия:

- **в ходе решения учебных проблем**

26. В процессе гуманистического воспитания происходит:

- **выработка человеком своей личной культуры ценностей и смыслов**

27. В развивающем обучении (по сравнению с традиционным) содержание образования:

- **обогащается и дополняется**

28. В развивающем обучении основной задачей является:

- **общее психическое развитие**



29. В своем развитии юношество в первую очередь ориентируется на идеалы и ценности:
- **поколения «старших братьев»**
30. В случае совершения ребенком сразу нескольких проступков, он должен быть наказан:
- **только один раз и за самый серьезный проступок**
31. В современных условиях общественная практика воспитания представляет собой ...
- **взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия**
32. В структуру мировоззрения входят:
- **интеллектуальный, эмоционально-волевой и практически-действенный компоненты**
33. В школе спортивные игры проводятся среди учащихся:
- **средних и старших классов**
34. В школе учащиеся преимущественно занимаются гимнастикой:
- **основной**
35. Ведущая роль религии в воспитании подрастающих поколений обосновывается представителями:
- **неотомизма**
36. Ведущим в системе принципов обучения является принцип:
- **воспитывающего и развивающего обучения**
37. Взаимосвязь между процессами воспитания и самовоспитания является:
- **закономерностью педагогического процесса**
38. Взаимосвязь обучения с современным научным знанием и практикой демократического устройства общества отражает принцип:
- **научности содержания и методов учебного процесса**
39. Вид деятельности руководителя школы совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия системы педагогической деятельности школы общегосударственным требованиям и планам развития школы называется:
- **внутришкольным контролем**
40. Вид педагогической деятельности, направленный на организацию познавательной деятельности учеников, называется:
- **преподаванием**
41. Влияние субкультуры на подростков обусловлено тем, что ...
- **группы сверстников, которые являются ее носителями, референтны для подростков**
42. Влияние ценностей на понимание и последующее формирование суждений определяет достижение такой категории учебных целей, как:
- **оценка**
43. Воспитание и социализация соотносятся следующим образом:
- **воспитание является составной частью процесса социализации**
44. Воспитание ребенка как формирование в структуре его личности социально-психологических новообразований совершается только путем:
- **активности, деятельности самого ребенка**
45. Восприятие, понимание, оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп и др.) называется:
- **социальной перцепцией**



46. Выдвижение первичных гипотез о пути решения проблемы, обоснование гипотезы и ее доказательство является:

- **процессом творческого усвоения учащимися новых знаний**

47. Выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в процесс обучения, создание коллектива и организацию совместной деятельности, называется:

- **организаторским компонентом педагогической деятельности**

48. Выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в процесс обучения, создание коллектива и организацию совместной деятельности, представляет собой компонент педагогической деятельности:

- **организационный**

49. Главное в образовании — овладеть не знаниями, а методами их приобретения. Такова позиция:

- **неопозитивистов**

50. Главное дидактическое отношение — взаимосвязь преподавания и учения — осуществляется в:

- **организационных формах**

51. Главным и специфическим для обучения является отношение между:

- **преподаванием и учением**

52. Главным объективным противоречием педагогического процесса, определяющим его движение, выступает:

- **несоответствие реальных возможностей воспитуемых тем требованиям, которые к ним предъявляются со стороны общества: школы, учителей**

53. Готовность и способность ученика воспринимать те или иные явления, поступающие из окружающего мира, стимулы относятся к такой категории учебных целей, как:

- **восприятие**

54. Гуманистическая воспитательная цель классного часа на тему «Как мы дружим?» заключается в том, чтобы ...

- **способствовать выявлению и анализу ребятами тех проблем в межличностных отношениях, которые существуют внутри класса**

55. Гуманистические направления в педагогике имеют свои корни в:

- **учениях мыслителей Древнего мира**

56. Деятельность субъекта управления по формированию и регулированию определенной структуры отношений и взаимодействий, необходимых для достижения цели, осуществляется на стадии управления:

- **организационной**

57. Деятельность учителя и учащихся на уроке, при которой все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, называется:

- **фронтальной**

58. Диагностическое описание всех существенных для жизнедеятельности в современном мире сторон, свойств и качеств личности называется:

- **моделью личности педагога**

59. Диалог, содержанием которого является только поддержание контакта между собеседниками, принято называть:

- **фактическим**



60. Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного, — это:

- **беседа**

61. Диалогичность социального воспитания основывается на:

- **равноправии воспитателя и воспитанников**

62. Дидактика рассматривает обучение как средство:

- **передачи социального опыта**

63. Для выявления уровня освоения знаний учащимися, его соответствия образовательному стандарту используется:

- **контроль результатов обучения**

64. Для оценки результатов учения предназначены уроки:

- **контроля и самоконтроля**

65. Документ, в котором перечислены предметы, изучаемые в определенном классе, с указанием количества часов на их изучение — это:

- **учебная программа**

66. Документ, определяющий содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул, — это:

- **учебный план**

67. Если к достижению цели учитель идет через поощрение школьников для активизации их мыслительной деятельности, то он относится к группе:

- **NT**

68. Если к достижению цели учитель идет через создание у учащихся положительной мотивации, то он относится к группе:

- **NF**

69. Если к достижению цели учитель идет через стандартизированное предъявление материала, привлечение элементов соревновательности, то он относится к группе:

- **SJ**

70. Если к достижению цели учитель идет через учет интереса обучаемых, то он относится к группе:

- **SP**

71. Если педагог ориентируется на сильных учеников, обходя вниманием остальных, для него характерно недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, он акцентирует внимание на более интересном материале, оставляя менее интересный для самостоятельной работы, то его стиль преподавания можно назвать:

- **эмоционально-импровизационным**

72. Если психология изучает законы развития психики человека, то педагогика, в свою очередь, изучает:

- **законы управления развитием личности**

73. Если считать, что инновационное образование включает в себя личностный подход, фундаментальность, творческое начало, сущностный и акмеологический подходы, профессионализм, использование новейших технологий, то в этот перечень необходимо включить еще ...

- **синтез двух культур (технической и гуманитарной)**



74. Если учитель не всегда способен обеспечить высокий темп работы на уроке, однако предоставляет ученикам возможность детально оформить ответ, то стиль его преподавания можно назвать:

- **рассуждающе-импровизационным**

75. Если учитель предпочитает делать подробную разработку каждого занятия, то он относится к группе:

- **SJ**

76. Если учитель предпочитает собственные, свернутые, схематичные планы, оставляющие возможность экспромта, то он относится к группе:

- **NF**

77. Если учитель предпочитает составлять перспективный план и в соответствии с ним делать свернутую разработку каждого занятия, то он относится к группе:

- **NT**

78. Если учитель предпочитает составлять план с учетом непредвиденных обстоятельств, то он относится к группе:

- **SP**

79. Если учитель считает основной целью обучения его связь с жизнью и формирование эмоционально-ценностной сферы, то он относится к группе:

- **SP**

80. Если учитель считает основной целью обучения максимальное развитие задатков каждого ученика, то он относится к группе:

- **NF**

81. Если учитель считает основной целью обучения понимание материала, глубину его изучения, то он относится к группе:

- **NT**

82. Если учитель считает основной целью обучения прочность знаний и умений, то он относится к группе:

- **SJ**

83. Если учитель, ориентируясь преимущественно на результаты обучения и адекватно планируя учебно-воспитательный процесс, проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогического воздействия и взаимодействия с учениками, то стиль его преподавания можно назвать:

- **рассуждающе-методичным**

84. Если учителя отличает оперативность, он часто меняет виды работ на уроке, практикует коллективные обсуждения, то его стиль преподавания можно назвать:

- **эмоционально-методичным**

85. Жестко детерминированное отношение ученика к правильным ответам; обмен независимыми высказываниями; взаимослушание, взаимопонимание, стремление к самораскрытию; стремление к пониманию другого, к поиску новой истины — это:

- **уровни сформированности учебного диалога**

86. За одно и то же достижение педагог может хвалить ребенка:

- **не больше двух раз**

87. Задача усвоения человеком знаний, умений, навыков решается в процессе:

- **обучения**



88. Задачи установления уровня овладения учащимися теоретическими знаниями по основным, узловым вопросам программы и проверка знаний, умений и навыков по всему программному материалу решаются на уроках:

- **обобщения и систематизации**

89. Закономерности и принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы, формы и средства обучения являются \_\_\_\_\_ дидактики.

- **предметом**

90. Знание истинно тогда, когда оно получено в процессе практической деятельности человека, полезно для него. Такова позиция:

- **Дж. Дьюи**

91. Знания должны прочно закрепляться в памяти учеников, стать частью их сознания, основой привычек и поведения — этого требует принцип ...

- **прочности результатов обучения**

92. Идентификационные вопросы и решения проблем способствуют достижению такой категории учебных целей, как:

- **применение**

93. Идея индивидуализации обучения и воспитания — важнейшая педагогическая идея:

- **экзистенциалистов**

94. Из перечисленного, в дидактическую деятельность входят следующие составляющие:

- **анализ**
- **организация учебного процесса**
- **проектирование**

95. Из перечисленного, возникновение проблемной ситуации возможно при:

- **конструирование**
- **логический анализ текста**
- **рационализация и изобретение**
- **решение нетиповых задач**
- **составление задач**
- **ученическое исследование, сочинение**

96. Из перечисленного, компонентами управления являются:

- **внутренняя культура деятельности**
- **иерархия организации**
- **рынок**

97. Из перечисленного, примыкающими к педоцентризму философскими направлениями можно считать:

- **природосообразность**
- **свободное воспитание**
- **экзистенциализм**

98. Из перечисленного, содержание внутришкольного управления определяется:

- **принципы, методы деятельности образовательного учреждения**
- **функции управления**
- **цели управления**

99. Из перечисленного, способ решения конфликта зависит от:

- **значимость цели**
- **источники отрицательных эмоций от несостоявшихся ожиданий**
- **личностные особенности**



100. Из перечисленного, уровнями информации для школы являются:

- **административно-управленческий**
- **коллективно-коллегиальный**
- **ученическое самоуправление**

101. Из перечисленного, чертами школьного сообщества являются:

- **взрослые выступают в роли лидера и ведущего, а не инструктора**
- **оценка прогресса детей происходит в процессе работы с ними и наблюдения за ними**
- **преподавание основывается на развитии детей и их ответственности в принятии решения**
- **процесс обучения важнее, чем продукт обучения**

102. Из перечисленных видов контроля, дидактика применяет:

- **итоговый**
- **периодический**
- **текущий**

103. Из перечисленных видов конфликтов, наиболее часто в школе встречаются:

- **возникающие из-за неадекватности информации**
- **вызванные спецификой управленческого труда**
- **межличностные**

104. Из перечисленных категорий учебных целей, к аффективной области относятся:

- **восприятие**
- **реагирование**

105. Из перечисленных категорий учебных целей, к когнитивной области относятся:

- **оценка**
- **применение**
- **синтез**

106. Из перечисленных методов обучения, к практическим методам обучения относятся:

- **лабораторные работы**
- **практические работы**
- **упражнения**

107. Из перечисленных оснований, к основаниям дидактической классификации учебных проблем относятся:

- **область и место возникновения**
- **общественная и педагогическая значимость**
- **роль в процессе обучения**
- **способы организации процесса решения**

108. Из перечисленных пар, при классификации технологий по организационным формам в качестве параметров необходимо выбрать:

- **академические / клубные**
- **индивидуальные / групповые**
- **классно-урочные / альтернативные**

109. Из перечисленных пар, при классификации технологий по характеру содержания и структуры в качестве параметров необходимо выбрать:

- **обучающие / воспитывающие**
- **общеобразовательные / профессиональные**
- **светские / религиозные**

110. Из перечисленных педагогов, разработкой технологии модульного обучения занимались:

- **П. Юцевичене**
- **П.И. Третьяков**
- **Т.И. Шамова**



111. Из перечисленных позиций, позициями руководителя по отношению к конфликтной ситуации являются:

- **конфликтную ситуацию можно предупредить**
- **можно ограничить воздействие конфликтной ситуации**
- **можно постараться использовать конфликт в педагогических целях**

112. Из перечисленных принципов обучения, к системе развивающего обучения Л.В. Занкова относятся:

- **быстрый темп изучения**
- **высокий удельный вес теоретических знаний**
- **обучение на высоком уровне трудности**
- **общее развитие всех учащихся**
- **осознание процесса учения**

113. Из перечисленных технологий, при делении технологий по преобладающему методу выделяются:

- **программированное обучение**
- **репродуктивные**
- **творческие**

114. Из перечисленных технологий, при классификации технологий по преобладающему методу выделяются:

- **диалогические**
- **игровые**
- **творческие**

115. Из перечисленных умений, к адаптационным умениям относятся:

- **подходить к решению методических вопросов в зависимости от условий обучения**
- **снимать психологический барьер при работе над учебным материалом**
- **создавать средства наглядности (схемы, таблицы, правила, инструкции и т.д.) и использовать их в качестве ориентировочных опор**

116. Из перечисленных умений, к гностическим умениям относятся:

- **вести научную работу, участвовать в исследованиях**
- **вести работу по самообразованию и самосовершенствованию**
- **воспринимать новшества в методике преподавания и внедрять их на занятиях**

117. Из перечисленных умений, к коммуникативным умениям относятся:

- **выражать все необходимое на занятии вербально**
- **настроиться и настроить школьников на занятие соответственно его цели, содержанию и характеру**
- **общаться с коллегами, администрацией**

118. Из перечисленных умений, к организационным умениям относятся:

- **быстро распределять задания в группе**
- **быстро распределять задания в классе (с учетом условий, индивидуальных особенностей учащихся)**
- **использовать активные методы обучения**
- **корректно предъявлять требования**
- **организовать коллективное общение**
- **педагогически целенаправленно управлять деятельностью класса с учетом динамики развития данного коллектива на протяжении всего курса обучения**



119. Из перечисленных умений, к перцептивным умениям относятся:

- адекватно оценить знания, умения и навыки ученика
- видеть статус ученика в коллективе, распознавать межличностные отношения в группе
- видеть, в какой помощи нуждается ученик в данный момент
- отличать текущую информацию о школьнике от устойчивых его характеристик
- подмечать и оценивать положительное и отрицательное в деятельности (в том числе речевой) учащегося
- развивать личность школьника с учетом возможностей предмета

120. Из перечисленных умений, к познавательным умениям относятся:

- анализировать деятельность коллег
- вести научную работу, участвовать в исследованиях
- воспринимать новшества в методике преподавания и внедрять их на занятиях

121. Из перечисленных умений, к проектировочным умениям относятся:

- анализировать и критически оценивать материал учебников и учебных пособий
- отбирать и дозировать необходимый для занятия учебный материал
- планировать занятие и цикл занятий в соответствии с целями и ступенями обучения предмету
- предвидеть и предупреждать переутомление учащихся или спад в усвоении учебного материала, переключать их с одного вида работы на другой
- предвидеть результаты планирования, составлять прогноз
- учитывать при планировании психологические закономерности усвоения предмета

122. Из перечисленных уровней, уровнями формирования содержания образования являются:

- общего теоретического представления
- процесса обучения
- структуры личности
- учебного материала
- учебного предмета

123. Из перечисленных факторов, к факторам, влияющим на формирование школьного сообщества, относятся:

- особенности педагогического и ученического коллективов школы
- особенности управления школой
- социально-экономические особенности территории, на которой расположена школа

124. Из перечисленных факторов, к факторам, которые учителя проверяют и анализируют для успешной организации процесса обучения, относятся:

- интенсивность накопления ребенком социального опыта
- качество усвоения учебного материала
- освоение школьниками навыков взаимодействия
- уровень индивидуального развития учащихся

125. Из перечисленных форм, к субъект-субъектным формам учебного взаимодействия относятся:

- игровое мышледействие
- общение-диалог

126. Из перечисленных функций, к личностным функциям, развивающимся в ходе личностно-ориентированного обучения, относятся:

- коллизия
- критика
- мотивация
- самореализация



127. Из перечисленных этапов, этапами решения учебной проблемы являются:

- **выдвижение предположений и обоснование гипотез**
- **доказательство гипотезы**
- **проверка решения проблемы**
- **составление плана решения**
- **формулировка проблемы**

128. Измерение обученности учеников с помощью набора стандартизированных заданий, предполагающих четкую систему оценивания результатов их выполнения, проводится в ходе:

- **тестового контроля**

129. Изучение учащимися каких-либо явлений с помощью специального оборудования происходит:

- **на лабораторных работах**

130. Изучение фактического состояния школы и окружающей ее среды, оценка результатов педагогического процесса и выработка регулирующих механизмов осуществляется с помощью функции управления:

- **анализ информации**

131. Имитационно-игровые ситуации в личностно-ориентированном обучении важны ...

- **своей мотивацией, особым творческим, эвристическим, партнерским состоянием личности**

132. Импринтинг является наиболее значимым механизмом социализации:

- **в младенческом возрасте**

133. Интегративное качество личности, включающее в себя внутреннюю свободу и уважение к обществу и государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, правовое сознание и поведение, гармоничное проявление национальных и интернациональных чувств, принято называть:

- **гражданственностью**

134. Интеллектуальный компонент мировоззрения предполагает:

- **движение от чувственного восприятия действительности к абстрактному, понятийному мышлению, и далее — восхождение от абстрактного к конкретному в его глубине и всесторонности**

135. Интерпретация словесного материала учеником выступает в качестве показателя:

- **понимания**

136. Использование парной работы в учебном процессе лежит в основе технологии:

- **коллективного взаимообучения**

137. Использование педагогом воспитательной силы коллектива является формой:

- **косвенного педагогического воздействия**

138. Использование учеником понятий и принципов в новой ситуации свидетельствует о достижении учебной цели из категории:

- **применение**

139. Использовать разнообразные формы организации обучения, способы взаимодействия учащихся, виды деятельности предполагает принцип:

- **рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы**

140. Исходным отношением в процессе педагогического взаимодействия является отношение:

- **ученик — объект усвоения**



141. Исходным противоречием воспитательного процесса выступает:

- **противоречие между общественными ожиданиями в отношении подрастающего поколения и собственными потребностями этого поколения, отражающими социокультурную, возрастную ситуацию развития**

142. К макрофакторам социализации принадлежит:

- **этнос**

143. К основным средствам воспитания физической культуры школьников относятся:

- **физические упражнения, природные и гигиенические факторы**

144. К предметно-ориентированным технологиям относится технология:

- **полного усвоения**

145. К принципам организации педагогического процесса относится:

- **принцип наглядности**

146. К проектируемому содержанию образования, существующему лишь в нашем представлении, которое предстоит материализовать в процессе обучения, относятся уровни:

- **общего теоретического представления, учебного предмета, учебного материала**

147. К теоретическим методам педагогического исследования не относится:

- **изучение личных дел учащихся и классных журналов**

148. К технологиям общедидактического уровня относится технология:

- **программированного обучения**

149. Категория образования приобрела статус ведущей категории для характеристики предмета педагогической науки:

- **в XX веке**

150. Ключевым элементом управления школой является:

- **постановка цели**

151. Коллектив представляет собой ...

- **социально-психологическую контактную группу людей, функционирующую в рамках той или иной организации**

152. Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш, — это:

- **дидактическая игра**

153. Конкретное научно обоснованное специальным образом организованное обучение для достижения конкретной, реально выполнимой цели обучения, воспитания и развития учащегося принято называть:

- **педагогической технологией**

154. Конкретное отображение предстоящего хода работы в ее общих стратегических направлениях и мельчайших деталях называется:

- **планированием**

155. Конфликты, возникающие из-за неадекватности информации, иногда называют:

- **коммуникационными**

156. Конфликты, связанные с неправильным определением прав и обязанностей членов педагогического коллектива, вызваны:

- **спецификой управленческого труда**



157. Культурологический подход к построению концепции содержания общего среднего образования рассматривает содержание образования как:

- педагогически адаптированный социальный опыт

158. Личностно-ориентированное образование ...

- создает условия для полноценного проявления и развития личностных функций субъектов образовательного процесса

159. Личность есть объект и субъект общественных отношений, а ведущую роль в развитии личности играет воспитание. Такова позиция:

- диалектико-материалистической педагогики

160. Материалы и орудия учебного процесса, позволяющие рационально и успешно достигать цели обучения, называются \_\_\_\_\_ обучения.

- средствами

161. Метод включенного наблюдения предполагает:

- присутствие наблюдателя в группе наблюдаемых

162. Метод контроля, при котором учитель дает учащимся записанные на доске, листочках или карточках задания (задачи, примеры), выполняемые ими в течение 10-12 минут, называется:

- письменным опросом

163. Метод обучения, основанный на обмене взглядами по определенной проблеме, причем эти взгляды отражают собственное мнение участников или опираются на мнения других лиц, называется:

- дискуссией

164. Метод обучения, представляющий собой монологичный способ изложения учебного материала большого объема, называется:

- лекцией

165. Методическая структура урока по сравнению с дидактической характеризуется:

- большей вариативностью

166. Методология педагогической науки дает характеристику:

- объекта, предмета, гипотезы и других компонентов педагогического исследования

167. Методы воспитания, с помощью которых прежде всего организуется деятельность воспитуемых и стимулируются позитивные ее мотивы, называют:

- методами упражнений

168. Методы воспитания, с помощью которых прежде всего формируются взгляды (представления, понятия) воспитуемых и осуществляется оперативный обмен информацией в педагогической системе между ее членами, называют:

- методами убеждений

169. Моделируемый объект учебной деятельности, совместная деятельность участников игры, правила игры, принятие решения в изменяющихся условиях, эффективное применение решения являются основными структурными элементами:

- дидактической игры

170. На всех уровнях управления конфликты рассматриваются как проблемы, которые могут быть решены, — это:

- основной принцип менеджмента

171. Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы:

- иллюстраций и демонстраций



172. Наиболее благоприятные условия для мобильности своих жителей предоставляет:

- **город**

173. Наиболее распространенными в современной школе являются уроки:

- **комбинированные**

174. Наиболее характерной чертой современного детского движения в России является его:

- **дифференциация**

175. Наиболее эффективный путь стабилизации кадров в школе:

- **педагогическая профориентация лучших выпускников школы**

176. Направление в философии воспитания, которое исходит из приоритета интересов и потребностей ребенка, видит основную задачу педагогики в создании условий для развития детей, называется:

- **педоцентризмом**

177. Научение полороловому поведению происходит преимущественно:

- **в группах сверстников**

178. Научное проектирование и воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий называется:

- **педагогической технологией**

179. Нежелание школьника подчиняться требованиям группы (коллектива) является формой проявления:

- **нонконформизма**

180. Необходимость предусматривать в составе содержания, кроме знаний, умений и навыков, элементы, которые отражают опыт творческой деятельности и личностного отношения к общечеловеческим ценностям, диктуется принципом:

- **соответствия содержания общим целям современного образования**

181. Непосредственное влияние на человека оказывают:

- **микрофакторы социализации**

182. Неформализованная структура отношений в коллективе включает в себя:

- **межличностные отношения всех членов коллектива и сетку избирательных отношений приятельства и дружбы**

183. Нравственное воспитание осуществляется в сфере отношений ребенка:

- **к другим людям, к себе, к своему труду, к природе**

184. О готовности ученика к анализу материала свидетельствует:

- **различение им фактов и следствий**

185. О готовности ученика к восприятию явлений можно судить по:

- **внимательному слушанию высказываний окружающих**

186. О готовности ученика к синтезу материала свидетельствует:

- **использование им знаний из разных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы**

187. О готовности ученика применять правила, принципы и т.п. свидетельствует:

- **демонстрация им правильного использования метода или процедуры**



188. О готовности ученика проводить оценочную деятельность свидетельствует:

- **оценка им соответствия выводов имеющимся данным**

189. О распространении ценностной ориентации на деятельность можно судить по:

- **проявлению стремления к сотрудничеству в групповой деятельности**

190. Об организации ценностных ориентаций можно судить по:

- **принятию учеником на себя ответственности за свое поведение**

191. Об отклике ученика на явление или внешний стимул можно судить по:

- **его подчинению внутришкольному распорядку и правилам поведения**

192. Об усвоении учеником ценностной ориентации можно судить по:

- **целенаправленному изучению различных точек зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение**

193. Обеспечивать развитие и саморазвитие личности ученика исходя из его индивидуальных особенностей как субъекта обучения должно:

- **лично-ориентированное обучение**

194. Образование является объектом изучения:

- **системы гуманитарных наук**

195. Обучение эффективно, когда идеальные и материальные средства обучения используются:

- **как взаимодополняющие**

196. Обучение, в котором сочетается систематическая поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, — это обучение ...

- **проблемное**

197. Общепринятые системы знаков, письмо, система условных обозначений, деятельность учителя — это средства обучения ...

- **идеальные**

198. Объектом методики учебного предмета является процесс ...

- **обучения конкретной учебной дисциплине**

199. Овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике — это:

- **умения**

200. Овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения в процессе взаимодействия со значимыми лицами принято называть:

- **экзистенциальным нажимом**

201. Одним из наиболее эффективных методов развития творческого мышления, формирования навыков самостоятельного поиска, усвоения и применения знаний является обучение:

- **проблемное**

202. Одно из главных правил воспитания — «правило трех П» — расшифровывается как:

- **понимание, принятие и признание**

203. Опыт диалогического общения:

- **накапливается постепенно**



204. Опыт жизнедеятельности, приобретаемый ребенком до школы в конкретных условиях семьи, социокультурного окружения, в процессе восприятия и понимания им мира людей и вещей, — это:

- **субъектный опыт**

205. Организацией работы педагогов по овладению достижениями педагогической науки, стимулированием их самообразования, развитием мышления, приучением к анализу текущей работы, постепенным пробуждением интереса к исследовательской деятельности обеспечивается единство педколлектива:

- **интеллектуальное**

206. Организация личностно-ориентированного подхода, распределение функциональных обязанностей, формирование систем внутришкольного управления — это:

- **пути повышения эффективности организационной деятельности**

207. Организуя и участвуя вместе со школьниками в подготовке театрального спектакля, педагог как воспитатель должен ставить перед собой в качестве основной следующую цель:

- **развить в детях стремление к прекрасному и нравственному**

208. Органы управления образованием в отношении детских общественных организаций должны:

- **оказывать профессиональную, правовую, информационную, материальную поддержку**

209. Осмысление и соединение различных ценностных ориентаций, разрешение возможных противоречий между ними и формирование системы ценностей входят в категорию учебных целей, называемую:

- **организацией ценностных ориентаций**

210. Основная цель в работе руководства школы по формированию и развитию педагогического коллектива:

- **создание коллектива единомышленников**

211. Основным отношением педагогического процесса является отношение:

- **учитель — ученик**

212. Основным положением системы Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова является положение, согласно которому ребенок рассматривается как:

- **субъект учения**

213. Основными способами организации коллективной познавательной деятельности учащихся при использовании дидактических игр являются:

- **обсуждение и дискуссия**

214. Основой личностно-ориентированного образования можно считать:

- **учебную ситуацию**

215. Основоположителем социальной педагогики считается:

- **А. Дистервег**

216. Основы деятельностной теории обучения впервые были заложены в трудах:

- **А. Дистервега**

217. Особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе, называется:

- **педагогической деятельностью**

218. Отличие метода воспитания от средства воспитания состоит в том, что ...

- **метод воспитания всегда реализуется через деятельность педагога, а средство воспитания может влиять на ребенка вне этой деятельности**



219. Оценка управленческой деятельности руководителя школы производится:

- **государственным контролем**

220. Педагогическая беседа отличается от интервью ...

- **отсутствием записи ответов собеседника**

221. Педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм, — это:

- **дидактика**

222. Педагогически адаптированные основы наук, совокупность знаний, умений и навыков, педагогически адаптированный социальный опыт — это подходы к определению ...

- **содержания образования**

223. Педагогические исследования на границах медицины и геронтологии осуществляются представителями:

- **педагогике третьего возраста**

224. Педагогический процесс представляет собой ...

- **целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования**

225. Педагогический эксперимент, целью которого является определение условий развития личности школьника или детского коллектива, называют:

- **преобразующим**

226. Педагогическое взаимодействие включает в себя:

- **педагогическое влияние, его активное восприятие и усвоение воспитанником и собственную активность последнего по ответному влиянию на педагога и самого себя**

227. Педагогической технологией называется:

- **научное проектирование и воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий**

228. Первоначальным этапом исследовательского поиска педагога является:

- **эмпирический**

229. Первые усилия руководства школы в период становления педагогического коллектива должны быть направлены на обеспечение ...

- **психологического единства педагогов**

230. Первым методологическим основанием, определяемым в ходе педагогического исследования, является:

- **проблема исследования**

231. Первым шагом в разработке вопросника для анкетирования является:

- **определение характера информации, которую необходимо получить**

232. Перевод информации в новые формы и определение взаимосвязей между идеями, фактами и ценностями свидетельствуют о достижении такой категории учебных целей, как:

- **понимание**

233. Передача эмоционального или интеллектуального содержания в процессе управления может определяться как:

- **коммуникация**



234. Перечисленные компоненты: 1) постановка познавательной задачи и создание у учащихся положительной мотивации к ее решению; 2) предъявление нового фрагмента учебного материала и создание условий для его первичного усвоения; 3) организация дальнейшего усвоения учебного материала до требуемого и возможного в данном цикле уровня; 4) организация обратной связи и контроля; 5) подготовка учащихся к внеурочной работе — составляют:

- **дидактический цикл**

235. Планирование и построение педагогического процесса представляют собой компонент педагогической деятельности:

- **конструктивный**

236. По степени самостоятельности учащихся при выполнении упражнений выделяют упражнения:

- **воспроизводящие, тренировочные**

237. Повседневное наблюдение за учебной работой учащихся, устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, проверка домашней работы, тестирование — это методы ...

- **контроля**

238. Повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества — это:

- **упражнение**

239. Подчинение ребенка воле взрослого предусматривается в:

- **авторитарной педагогике**

240. Показателем понимания значения изученного может служить:

- **преобразование материала из одной формы выражения в другую**

241. Показать учащимся образцы научного познания, научного решения проблем позволяет метод:

- **проблемного изложения**

242. Положения ассоциативно-рефлекторной теории являются одной из психологических основ:

- **педагогических технологий**

243. Понятие «образование» по отношению к понятиям «обучение» и «воспитание» является:

- **объединяющим**

244. После изучения отдельных тем или разделов учебной программы учитель с целью проверки и оценки качества усвоения знаний учащимися проводит письменные или практические:

- **контрольные работы**

245. Последовательные шаги в процессе усвоения знаний, которые должен пройти каждый учащийся в проблемном обучении, представлены:

- **последовательными проблемными ситуациями**

246. Постановка учебной задачи, ее совместное с учащимися решение и организация оценки найденного способа действия — таковы три составляющие:

- **развивающего обучения в системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова**

247. Предметом методики учебной дисциплины является:

- **связь, взаимодействие преподавания и учения**

248. Предметом педагогической науки является:

- **образование как целостный педагогический процесс**

249. Предметом сравнительной педагогики является:

- **сравнение образовательных и воспитательных систем в различных странах**



250. Предметы, представления, понятия; операции, приемы, правила выполнения действий (умственных и практических); эмоциональные коды (личностные смыслы, установки, стереотипы) входят в содержание:

- **субъектного опыта**

251. Преобразование внутренних структур психики ребенка благодаря усвоению структур социальной деятельности принято называть:

- **интериоризацией**

252. При классификации методов обучения по источнику получения знаний выделяют методы:

- **словесные, наглядные, практические**

253. При конструировании содержания образования конкретные знания, умения, навыки, а также познавательные задачи, упражнения, которые составляют содержание учебников, задачников, определяются на уровне:

- **учебного материала**

254. При организации проблемного обучения перед школьниками ставится:

- **проблема**

255. При организации проблемного обучения учебный материал готовится таким образом, чтобы можно было:

- **создать систему усложняющихся проблемных ситуаций**

256. При рассмотрении процесса развития человека в поле зрения педагогики находится:

- **искусственная составляющая**

257. При усвоении учебной информации ученик «пропускает» ее через свой субъектный опыт и превращает в:

- **индивидуальное знание**

258. При формировании содержания образования его конкретизация в нормативных документах осуществляется на уровне:

- **учебного предмета**

259. Привлечь внимание ученика к учебному материалу; пробудить у него познавательные интересы и другие мотивы деятельности; поставить ученика перед познавательным затруднением, активизирующим его учебную деятельность; показать ученику противоречие между возникшей у него познавательной потребностью и невозможностью ее удовлетворения известным способом — это дидактические цели ...

- **создания проблемной ситуации**

260. Примером личностно-ориентированной технологии является технология:

- **«Мастерская знаний»**
- **коллективного взаимообучения**
- **развития критического мышления в процессе обучения школьников чтению и письму**

261. Принцип диалогичности воспитания предполагает:

- **обмен ценностями между воспитателями и воспитанниками и совместное продуцирование ими ценностей в жизнедеятельности воспитательных организаций**

262. Принцип учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения предполагает, что ...

- **необходимо учитывать не только содержание образования само по себе, но и способы его передачи школьникам**



263. Принятием коллективных решений, формированием единой педагогической позиции всех работников школы по наиболее сложным вопросам жизни коллектива, требованиями коллектива к каждому члену в выполнении принятых решений, созданием необходимого общественного мнения вырабатывается единство педколлектива:

- **волевое**

264. Присвоение человеком культуры значений, т.е. выработанных в данной культуре знаков, образов, действий, норм, понятий, есть результат:

- **обучения**

265. Проблемное обучение включает личность обучающегося как:

- **основной элемент, ядро проблемной ситуации**

266. Проблемы дополнительного образования исследуются в рамках:

- **социальной педагогики**

267. Проверенный исторической практикой результат процесса познания действительности — это:

- **знания**

268. Профессиональная компетентность, способности и личностные качества являются составляющими:

- **профессионально важных качеств учителя**

269. Процесс получения опережающей информации об объекте, опирающийся на научно обоснованные положения и методы, называется:

- **педагогическим прогнозированием**

270. Процесс решения проблемы включает целый ряд этапов, зависящих от:

- **специфики содержания проблемы**

271. Психологическое единство коллектива включает единство:

- **эмоциональное и мотивационное**

272. Психологической основой модульного обучения является:

- **теория поэтапного формирования умственных действий**

273. Пусковым моментом мышления является:

- **проблемная ситуация**

274. Развитие рефлексии является составной частью процесса развития:

- **субъективности человека**

275. Различные социальные институты, взаимодействующие в целях обеспечения полноценного достижения целей обучения, воспитания и развития ребенка, — это:

- **образовательная среда**

276. Различные уровни усвоения жизненных ориентаций входят в такую категорию учебных целей, как:

- **усвоение ценностной ориентации**

277. Разработка урока начинается с определения:

- **конечной цели**

278. Рассмотрение подразделов в свете общего понимания и осознания мыслительного процесса способствует достижению такой категории учебных целей, как:

- **анализ**



279. Рациональным распределением функций управления между всеми членами коллектива, построением целостной управляющей системы школы, созданием связующих зависимостей людей друг от друга в работе на основе четкого знания и выполнения ими своих функциональных, должностных обязанностей формируется единство педколлектива:

- **организационное**

280. Реально достижимый в данный отрезок времени и в определенных условиях результат — это:

- **задача**

281. Религиозная организация выступает в качестве:

- **микрофактора социализации**

282. Решение проблемной ситуации начинается с:

- **вычленения проблемы, заключенной в ней**

283. Руководству школы необходимо подбирать учительские кадры с учетом:

- **модели педагогического коллектива, ведущих идей, которые требуется осуществить**

284. Руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению дидактического процесса — это:

- **принципы обучения**

285. С воспитательной точки зрения наиболее ценным и значимым для ребенка является поручение, которое ...

- **дается ему детским коллективом (в том числе и по совету педагога)**

286. С позиций гуманистического воспитания человек представляет собой ...

- **в принципе незавершенное существо, всегда сохраняющее потенциальную возможность изменения и самоизменения**

287. С точки зрения личностно-ориентированного обучения ученик ...

- **изначально является субъектом процесса обучения**

288. Саморазвитие личности является результатом:

- **собственной активности человека**

289. Самость как внутренняя сфера личностного проявления:

- **дополняет социумность как внешнюю сферу личности**

290. Своеобразным «мостом» между психологией и педагогикой выступает:

- **возрастная психология**

291. Свои воспитательные цели и мотивы деятельности педагог должен ...

- **иногда приоткрывать воспитанникам, например, для поощрения их к самовоспитанию**

292. Система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения называется технологией:

- **тренинговой**

293. Систематической воспитательной работой руководства школы и самого педагогического коллектива, созданием благоприятного психологического климата, развитием взаимопонимания, взаимопомощи в целом, обеспечивается единство педколлектива:

- **психологическое**

294. Системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии называется:

- **профессиограммой педагога**



295. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм обучения, назван в документах ЮНЕСКО технологией:

- **обучения**

296. Системный характер учебной деятельности, теоретическим знаниям и практическим умениям учащихся придает принцип:

- **систематичности и последовательности**

297. Системы развивающего обучения опираются на положение о том, что ...

- **обучение идет впереди развития**

298. Следование трем фазам (вызов, осмысление новой информации, рефлексия) является главной частью технологии:

- **развития критического мышления в процессе обучения школьников чтению и письму**

299. Словесная формулировка того познавательного противоречия, которое выявлено учащимися при анализе проблемной ситуации, — это:

- **проблема**

300. Словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений — это:

- **объяснение**

301. Словесные методы обучения подразделяются на:

- **рассказ, объяснение, беседу, дискуссию, лекцию, работу с книгой**

302. Собственная биография ученика; результаты его повседневной жизнедеятельности, реального взаимоотношения с миром вещей и людей; итоги обучения — это:

- **источники субъектного опыта**

303. Совокупность личностного подхода к фундаментальности образования, творческого начала, сущностного и секмеологического подхода, профессионализма, синтез двух культур (технической и гуманитарной), использование новейших информационных технологий составляют основу:

- **инновационного образования**

304. Совокупность нравственно-психологических свойств личности, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку как высшей ценности, принято называть:

- **гуманностью**

305. Совокупность требований общества в сфере духовного производства, интерпретированная в педагогических терминах, есть:

- **цель образования**

306. Совокупность целевого плана действий, банка информации, методического руководства по достижению целей представляет собой ...

- **учебный модуль**

307. Содержание образования включает в себя:

- **знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного и волевого отношения к окружающему миру**

308. Содержание образования не должно рассматриваться как простая сумма создаваемых независимо друг от друга учебных предметов или учебных программ — это определяется принципом ...

- **структурного единства содержания образования на всех уровнях формирования**



309. Содержание образования реализуется на уровнях:

- **процесса обучения, структуры личности ученика**

310. Содержание образования, изоморфное социальному опыту, состоит из:

- **опыта познавательной деятельности; опыта репродуктивной деятельности; опыта творческой деятельности; опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений**

311. Создание новых сценариев, условий, результатов способствуют достижению такой категории учебных целей, как:

- **синтез**

312. Создать творческую атмосферу в школе, перейти на горизонтальный, профессиональный стиль сотрудничества, сформировать внутришкольную культуру позволяет:

- **система внутришкольного управления**

313. Сообщение школьникам определенных знаний о социально-экономических, психофизиологических особенностях тех или иных профессий называется:

- **профессиональным просвещением**

314. Составить представление о поведении учащихся на занятиях, их восприятии и осмыслении изучаемого материала, проявлении сообразительности и самостоятельности, учебных склонностях, интересах и способностях позволяет учителю:

- **повседневное наблюдение за учебной работой учащихся**

315. Составная часть или отдельная сторона метода обучения — это:

- **прием**

316. Состояние интеллектуального затруднения человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, — это:

- **проблемная ситуация**

317. Сохранение в психике и поведении взрослого особенностей, присущих детскому возрасту, принято называть:

- **инфантильностью**

318. Специфика осуществления проверки знаний при модульном обучении состоит в:

- **рейтинговом контроле**

319. Сплочение педагогического коллектива школы реализуется в:

- **деятельности и общении**

320. Сплочению учащихся, формированию у них коллективной ответственности, умений действовать сообща, согласованно способствует форма организации:

- **групповая**

321. Способы диагностики, позволяющие получить данные об успешности обучения, эффективности учебного процесса, — это:

- **методы контроля**

322. Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения, — это \_\_\_\_\_ обучения.

- **методы**

323. Среди морально-психологических условий, определяющих скорейшее становление коллектива школы, решающим является:

- **личный пример руководителя школы**



324. Среди форм, методов и средств, которые позволяют наиболее эффективно и в короткие сроки сформировать педагогический коллектив, на первом месте стоит:

- **изучение личности учащегося**

325. Средства обучения выступают как:

- **источник информации и инструмент освоения материала**

326. Стадия управленческого цикла, определяемая как деятельность по оптимальному выбору идеальных и реальных дел и разработке программы их достижения, называется:

- **планированием**

327. Стиль педагогического общения, основанный на прямом подчинении власти, называют:

- **авторитарным**

328. Стимулировать учеников применять полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность требует принцип:

- **связи обучения с жизнью**

329. Стратегии агрессивного поведения, проявления гибкости, уклонения от столкновения, образования союзов, приспособления вплоть до сдачи позиций, смены целей — это стратегии ...

- **выхода из конфликта**

330. Стремление педагога минимально включаться в деятельность, объясняемое желанием снять с себя ответственность за ее результаты, свидетельствует о наличии у учителя стиля общения:

- **попустительского**

331. Субъектами педагогического процесса выступают:

- **педагоги и воспитанники**

332. Субъективной основой дисциплинированности школьника выступает:

- **способность личности к самоорганизации**

333. Существование личности в коллективе предполагает:

- **возможность частичного несовпадения ценностей личности и коллектива**

334. Существующие системы развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова основываются на работах выдающегося отечественного психолога-гуманиста:

- **Л.С. Выготского**

335. Сущность и назначение урока в процессе обучения состоит в:

- **коллективно-индивидуальном взаимодействии учителя и учащихся**

336. Такие элементы технологии, как диагностика готовности учащихся к диалогическому общению, переработка учебного материала в систему проблемно-конфликтных вопросов и задач, проектирование способов взаимодействия участников дискуссии, используются для:

- **введения в ситуацию диалога**

337. Тактика невмешательства, основу которой составляют равнодушие и незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся, сопровождается стилем общения:

- **попустительским**

338. Теория, в которой обучение рассматривается как процесс интериоризации, формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной действительности, называется теорией:

- **поэтапного формирования умственных действий**



339. Теория, в которой процесс обучения рассматривается как постепенное образование в сознании новых связей по признаку сходства или различия изучаемых свойств и сторон предметов, явлений, называется теорией:

- **ассоциативно-рефлекторной**

340. Технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «учитель — ученик», «ученик — ученик», «учитель — автор», «ученик — автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач, принято называть:

- **диалоговыми**

341. Тип обучения, при котором школьники учатся в ходе свободной самостоятельной деятельности, на собственном опыте, в процессе дискуссий и принятия решений, называется:

- **личностно-ориентированным**

342. Трудовую деятельность, в рамках которой школьниками создаются материальные ценности, принято называть:

- **производственным трудом**

343. Уборка школьниками классного помещения относится к разряду:

- **общественно-полезного труда**

344. Узнавание и вызов информации свидетельствуют о достижении такой категории учебных целей, как:

- **память**

345. Умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной, относится к такой категории учебных целей, как:

- **синтез**

346. Умение разбить материал на составляющие, чтобы ясно выступала его структура, относится к такой категории учебных целей, как:

- **анализ**

347. Умения: анализировать деятельность коллег; воспринимать новшества в методике преподавания и внедрять их на занятиях — относятся к группе умений:

- **гностических (познавательных)**

348. Умения: отбирать и дозировать необходимый для занятия учебный материал; анализировать и критически оценивать материал учебников и учебных пособий; учитывать при планировании психологические закономерности усвоения предмета; анализировать учебную ситуацию и выбрать верное решение; делать логические переходы в этапах занятия, в этапах работы над темой и т.д. — относятся к группе умений:

- **проектировочных**

349. Умения: подбирать приемы и способы обучения (упражнения, задания), адекватные поставленной цели; использовать приемы работы, учебный материал и т.д. соответственно индивидуальности школьника; подходить к решению методических вопросов в зависимости от условий обучения — относятся к группе умений:

- **адаптационных**

350. Умения: развивать личность школьника с учетом возможностей предмета, понять состояние ученика, проникнуть в его внутренний мир, адекватно оценивать знания, умения и навыки ученика — относятся к группе умений:

- **перцептивных**



351. Умения: рационально сочетать индивидуальную, парную и коллективную работу; быстро распределять задания в группе (с учетом условий, индивидуальных особенностей школьников); корректно предъявлять требования — относятся к группе умений:

- **организационных**

352. Умения: устанавливать доверительную, рабочую атмосферу; настроиться и настроить школьников на занятие соответственно его цели, содержанию и характеру — относятся к группе умений:

- **коммуникативных**

353. Уровень подготовки специалиста, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции, называется:

- **квалификацией педагога**

354. Уровень усвоения ценностей, на котором они устойчиво определяют поведение школьника, входят в привычный образ действий, или жизненный стиль, соответствует такой категории учебных целей, как:

- **распространение ценностной ориентации на деятельность**

355. Урок-лекцию или урок-консультацию учитель проводит только по запросу учеников в технологии:

- **«Мастерская знаний»**

356. Уроки закрепления изучаемого материала, повторения, комплексного применения знаний, умений и навыков, формирования умений и навыков — это подтипы урока ...

- **совершенствования знаний, умений и навыков**

357. Усвоение новых понятий и способов действий, самостоятельной поисковой деятельности, формирование системы ценностных ориентаций школьников происходит на уроке:

- **усвоения нового материала**

358. Усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения представляет собой ...

- **традиционный механизм социализации**

359. Условия, влияющие на развитие человека в обществе, принято называть:

- **факторами социализации**

360. Установление педагогически целесообразных отношений педагога с обучаемыми, другими педагогами, представителями общественности, родителями называется:

- **коммуникативным компонентом педагогической деятельности**

361. Участие в диспуте предполагает:

- **высказывание каждым школьником собственной точки зрения, обнаружение сильных и слабых сторон противоположных суждений, их доказательную критику, возможность формулирования итогов диспута**

362. Учащиеся овладевают методами научного познания, формируется опыт исследовательской деятельности при использовании метода обучения:

- **исследовательского**

363. Учащиеся осознают цели учения, планируют и организуют свою работу, осуществляют самопроверку, ставят проблемы и умеют искать их решения в результате реализации принципа:

- **сознательности и активности**

364. Учебники и учебные пособия, дидактические материалы относятся к средствам обучения:

- **материальным**



365. Учебную деятельность учащихся в конкретных учебных ситуациях отражают:

- **учебные задачи**

366. Учебные действия, приобретающие в результате многократного выполнения автоматизированный характер, представляют собой ...

- **навыки**

367. Учитель задает учащимся вопросы по изученному материалу и, оценивая ответы, определяет степень его усвоения при:

- **устном опросе**

368. Учитель разбивает изученный материал на большое количество мелких частей и задает вопросы различным учащимся, чтобы проверить знания наибольшего количества учеников, при:

- **фронтальном опросе**

369. Учитывать особенности развития учащихся, связанные с возможностью усвоения учебного материала, требует принцип:

- **доступности**

370. Физические упражнения, практикуемые в школе, включают в себя:

- **гимнастику, игры, туризм, спорт**

371. Философия по отношению к педагогике выполняет функцию:

- **методологическую**

372. Философской основой технологии целостного педагогического процесса является:

- **гуманизм**

373. Форма организации обучения группы учащихся одного возраста, постоянного состава, проводимая по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения, называется:

- **уроком**

374. Форма организации обучения, при которой каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, подобранное в соответствии с его уровнем подготовки и познавательными возможностями, называется:

- **индивидуальной**

375. Форму организации учебного процесса, качественно отличную от традиционной классно-урочной, предполагает технология:

- **«Мастерская знаний»**

376. Функция субъектного опыта в усвоении (познании) заключается в:

- **избирательном восприятии действительности**

377. Характеристикой косвенного требования, предъявляемого педагогом ребенку, является:

- **опора на сформированные у воспитанников мотивы, цели, убеждения**

378. Хорошая успеваемость и дисциплина на уроке при неблагоприятной социально-психологической атмосфере свидетельствует о наличии у педагога стиля общения:

- **авторитарного**

379. Художественное воспитание по отношению к эстетическому воспитанию является:

- **его составной частью**

380. Целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека принято называть:

- **воспитанием**



381. Цель урока в современной школе ставится:

- **конкретно**

382. Цель урока в школе конкретизируется в:

- **дидактических задачах**

383. Честь открытия общенаучного принципа дополнительности принадлежит:

- **физику Н. Бору**

384. Экологическое воспитание школьников в отличие от экологического образования предполагает формирование у них:

- **экологического образа жизни**

385. Эстетическое воспитание учащихся осуществляется:

- **через эстетизацию школьного быта и отношений детей, наблюдение природы и искусство**

386. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала — это принцип ...

- **наглядности**

---

Файл скачан с сайта [oltest.ru](http://oltest.ru)

